



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

التقرير الفني عن الدورة التدريبية

«أساليب وطرق البحث العلمي»

المنعقدة يوم «الثلاثاء» الموافق 09 / 09 / 2025 م

أونلاين عبر Microsoft Teams



دورة بعنوان



«أساليب»
وطرق البحث العلمي

الثلاثاء 9 سبتمبر



مساءً 6:00 – 7:30



أونلاين عبر

MICROSOFT TEAMS



يحاضرها: أ.د. خالد عبد الرؤوف





وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

التقرير الفني عن الدورة التدريبية

- أساليب وطرق البحث العلمي -

لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

المنعقدة يوم - الثلاثاء - الموافق 09 / 09 / 2025 م

أونلاين عبر Microsoft Teams

عنوان الدورة تدريبية: - أساليب وطرق البحث العلمي -

تاريخ انعقاد الدورة التدريبية: 2025/09/09 م

مكان انعقاد الدورة التدريبية: أونلاين عبر Microsoft Teams

الفئة المستهدفة: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

المحاضر: أ.د. خالد عبدالرؤوف

عدد المشاركين: 17 عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة.

الجهة المنظمة: المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة

أهداف الدورة:

1. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى مجال البحث العلمى بما يسهم فى رفع كفاءة العملية التعليمية والبحثية.
2. تعزيز ثقافة البحث العلمى المتميز القائم على الابتكار والجودة والنزاهة الأكاديمية.
3. دعم الباحثين فى إعداد بحوث ودراسات قادرة على المنافسة والنشر فى مجالات علمية محلية ودولية.



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

كشـف حـضـور

دورة تدريبية بعنوان - أساليب وطرق البحث العلمي -

المحاضر / أ.د. خالد عبدالرؤوف

(الاستاذ بكلية التربية الرياضية- ووكيل كلية نظم الادارة وتكنولوجيا المعلومات لشئون التعليم والطلاب سابقا - والمدرّب المعتمد بمركز تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة بورسعيد والمراجع المعتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومدير وحدة ضمان الجودة ومدير وحدة تطوير ادارة المشروعات لتطوير التعليم ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجي لجامعة بورسعيد سابقا).

المنعقدة يوم - الثلاثاء - الموافق 09 / 09 / 2025 م

أونلاين عبر Microsoft Teams

م	الإسم	الصفة	ملاحظات
1	أ.م.د / على سمير عوض	أستاذ مساعد بقسم العلوم الأساسية	✓
2	أ.م.د / محمد إسماعيل على	أستاذ مساعد بقسم الهندسة المدنية	✓
3	د. محمد عبدالرحمن	مدرس بقسم الهندسة ال إلكترونية	✓
4	د. محمد السادات عساسة	مدرس بقسم الهندسة المعمارية	✓
5	د. حياه سامى الزينى	مدرس بقسم العلوم الأساسية	✓
6	م.م / أحمد محمود البسيونى	مدرس مساعد بقسم الهندسة المدنية	✓
7	م.م / رانا محسن مختار	مدرس مساعد بقسم الهندسة الإلكترونية	✓
8	م.م / نادرة سعد الطهرانى	مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية	✓
9	م. هويدا على النقيب	معيد بقسم الهندسة المعمارية	✓
10	م. نورا عاطف الحنفى	معيد بقسم العلوم الأساسية	✓
11	م. دينا محمد رزق	معيد بقسم الهندسة المعمارية	✓
12	م. منة الله ناصر جريوه	معيد بقسم الهندسة المعمارية	✓
13	م. سارة مجدى مختار	معيد بقسم الهندسة الإلكترونية	✓
14	م.نوران فوزى	معيد بقسم العلوم الأساسية	✓
15	م.نورهان طارق	معيد بقسم الهندسة المدنية	✓
16	م. شيماء المتولى	معيد بقسم الهندسة الإلكترونية	✓
17	م. أروى الشرباصى	معيد بقسم الهندسة الإلكترونية	✓

مدير وحدة ضمان الجودة

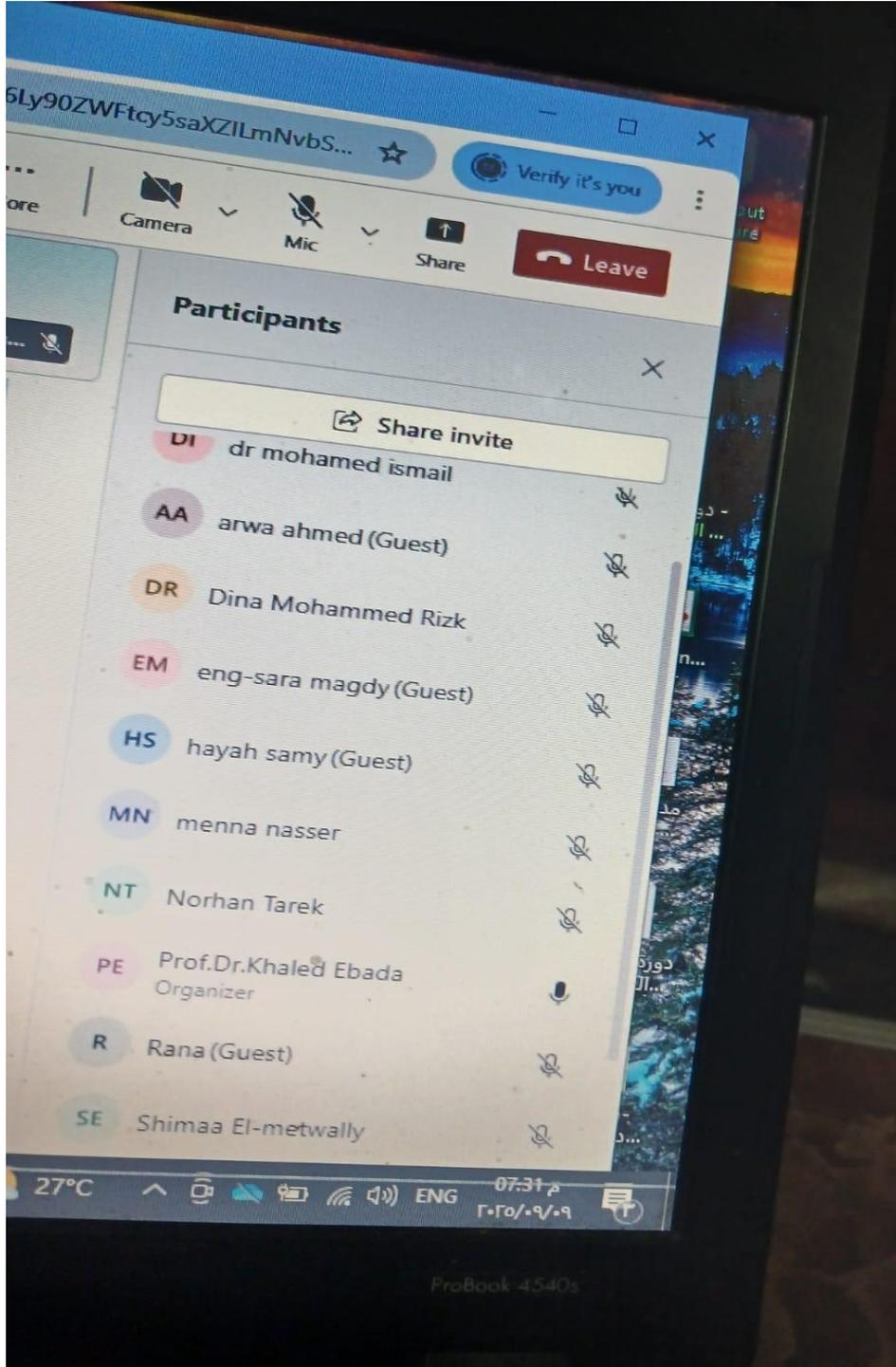
د. رضا شعبان سلامة.



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019





وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

المحتوى العلمى



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

دراسة حالة

أثناء حضورك مجلس القسم تم عرض الانتاج العلمي للدكتور/ أحمد حسن المتقدم للترقية لدرجة الاستاذية وعند عرض الانتاج فوجئت بوجود بحثين بهم أجزاء كاملة منقولة بالنص من أحد المجلات العالمية واختلف التزماء فمنهم من يري رفض التقدم للترقية ورفع الأمر لرئيس الجامعة لتحويله للثئون القانونية والبعض يري التعاضي عن الموضوع لكبر سن الدكتور أحمد حيث سيخرج للمعاش بعد سنة واحدة. **فمع أي فريق تكون؟**

العينات في البحث العلمي

تعريف العينة: هي نموذج يشمل جزء من وحدات المجتمع الأصلي يكون ممثلًا له تمثيلًا جيدًا، بحيث يحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يعني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة واستحالة دراسة كل تلك الوحدات. ويتم اختيار العينة وفقًا لأسس وأساليب علمية متعارف عليها.

طريقة حساب حجم العينة بتطبيق معادلة ستيفن ثامسون

ادخل حجم المجتمع N في الطلبة المعاملة
3000
فيكون حجم العينة = 341

0.05	1.96	3.8416
0.0025	0.5	

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{[N-1 \times (d^2 + z^2) + p(1-p)]}$$

معادلة ستيفن ثامسون

N حجم المجتمع
z الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 وتساوي 1.96
d نسبة الخطأ وتساوي 0.05
p نسبة توفر الخاصية والمعايرة 0.50

4- أهداف البحث

هدف البحث هو
نهايات سلوكية يتم الحصول عليها نتيجة الأنشطة الخاصة الموجهة لذلك ، وهو عبارة عن صياغة علمية وربط بين المفهوم الإجرائي للمتغير المستقل و المفهوم الإجرائي للمتغير التابع .



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

28:37

Chat People Raise React View More

AA arwa... AB ahm... PE Prof... DR Dina... NT Nor... DS Dr A... MN men... DI dr mohamed ism...

2025 اساليب البحث العلمي اليوم الثاني.pptx (Protected View) - Po...

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Record Review View Help

ما هي مصادر الحصول على المشكلة؟

- مقر العمل
- القراءات الواسعة والمتعمقة
- استقراء النظريات المختلفة المتعلقة بالمسألة
- الإطلاع على البحوث السابقة في نفس المجال
- تكليف من جهة العمل مثل خطة عمل القسم العلمي ... الخ

Participants

Type a name

Share invite

PE Prof. Dr. Khaled Ebada Organizer

AB ahmed b

AA arwa ahmed (Guest) Meeting guest

AA Arwa Ahmed (Leaving)

AM asmaa mohamed (Guest) Meeting guest

DR Dina Mohammed Risk

Stop sharing

Dr.Khaled Ebada

Type here to search

28:16

Chat People Raise React View More

AA arwa... AB ahm... PE Prof... DR Dina... NT Nor... DS Dr A... MN men... dr moha

2025 اساليب البحث العلمي اليوم الثاني.pptx (Protected View) - Po...

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Record Review View Help

اختيار الموضوع TOPIC أو المشكلة PROBLEM

مشكلة البحث تمثل جانبا اساسيا من جوانب المنهج العلمي في جميع أنواع البحوث وللتعرف على هذا الجانب الهام من خطوات إعداد البحث العلمي لا بد من التطرق إلى التعرف على المشكلة ومصادر الحصول عليها ومعايير اختيارها وكذلك تحديدها وصياغتها بالشكل المطلوب.

Participants

Type a name

Share invite

PE Prof. Dr. Khaled Ebada Organizer

AB ahmed b

AA arwa ahmed (Guest) Meeting guest

AA Arwa Ahmed (Leaving)

AM asmaa mohamed (Guest) Meeting guest

DR Dina Mohammed Risk

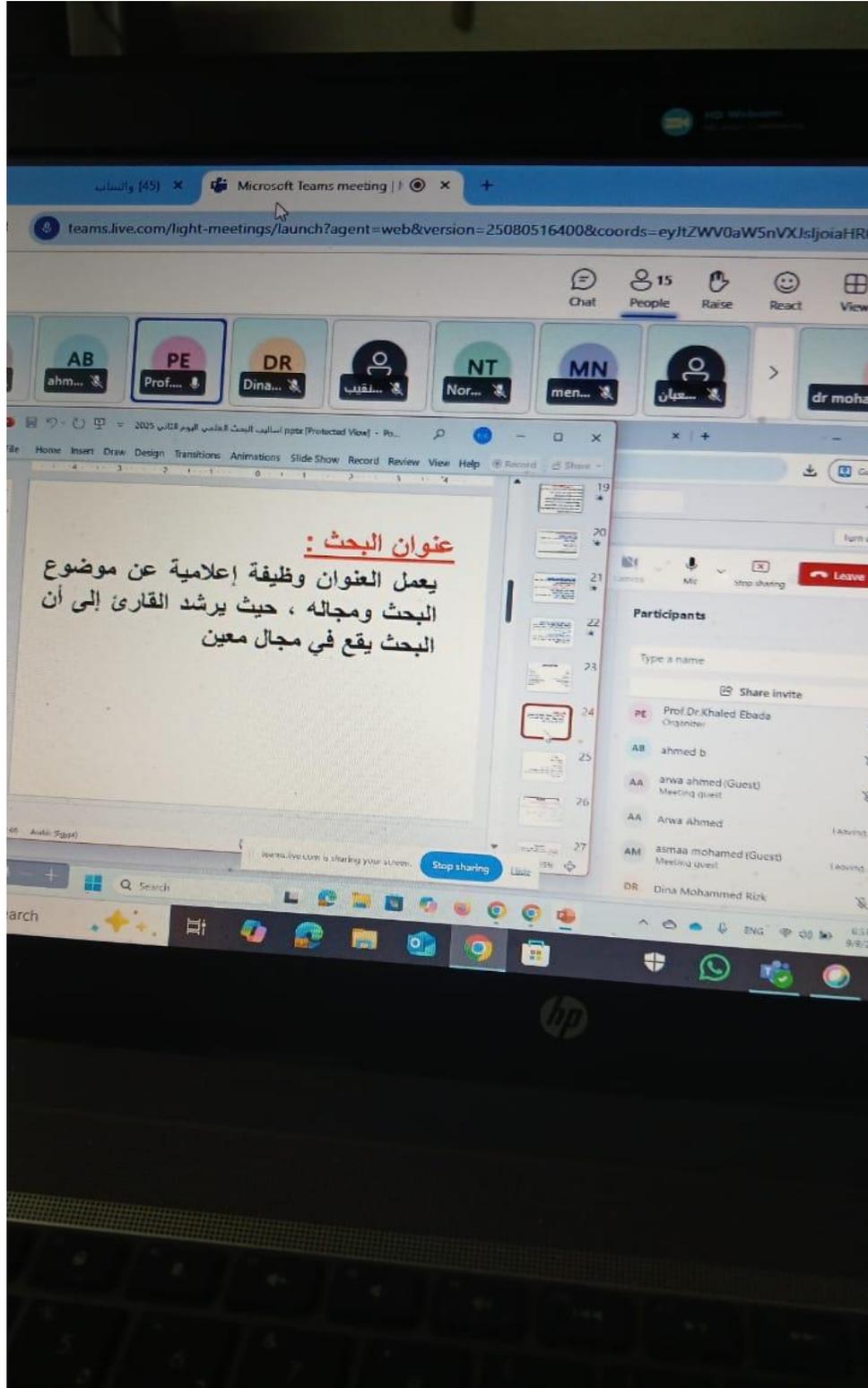
Stop sharing



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019





وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

المقدمة

الشروط الواجب مراعاتها عند كتابة المقدمة :

- أن تكون المقدمة مناسبة في الطول .
- أن تبرز المشكلة بشكل واضح وسهل ولكن لا تحدها وتوضح المجال التي تنتمي إليها المشكلة.
- أن توضح العنوان وتتصل به بشكل مباشر.
- أن تكون واضحة من ناحية الصياغة ومرتبطة من ناحية الأفكار.
- أن تبين الفائدة التي ستتحقق من نتائج البحث .
- أن تبين أسباب اختيار هذه المشكلة.
- أن تبين الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث.

Participants

Type a name

Prof. Dr. Khaled Eb Organizer

ahmed b

arwa ahmed (Guest Meeting quest)

Arwa Ahmed

asmaa mohamed (Meeting quest)

Dina Mohammed R



مرحباً بك



فالتقي لفر تقي



المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة

أساليب وطرق البحث العلمي

أ.د/ خالد عبد الرؤوف عباده

أستاذ تدريب رفع الأثقال بكلية علوم الرياضة
مدير مركز تطوير التعليم الجامعي ووحدة إدارة المشروعات
ووكيل كلية تكنولوجيا الإدارة ونظم المعلومات لشئون التعليم والطلاب
- سابقا
جامعة بورسعيد





التخصص

الامنية

التعارف

الاسم

المجالات البحثية



المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة

تعارف



الاسم: خالد عبد الرؤوف عباده

الوظيفة: أستاذ ومدرب معتمد من المركز القومي

لتنمية قدرات هيئة التدريس والقيادات

المؤهل: دكتوراه العلوم الاجتماعية في علوم الرياضة من

جامعة جورج أوجست بالمانيا

مجال الخبرة: تدريب رفع الأثقال

الهواية: ممارسة الرياضة

سمة شخصية ايجابية: الالتزام في العمل

اللون المفضل: الأخضر

التليفون: ٠١٢٣٢٢٧٧٤٥

E-mail. kebada@yahoo.com

ميثاق الجلسة التدريبية



غلق التليفون



البشاشة و
الابتسام



الاحترام المتبادل



اختلاف في الرأي لا
يفسد للود قضية



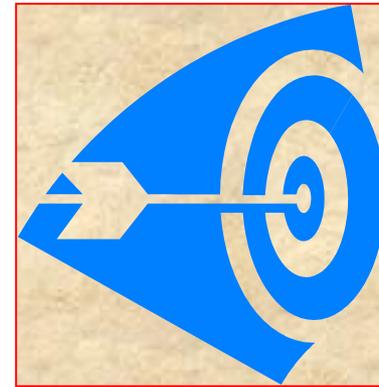
تفاعلية وحماس



الالتزام بالوقت



المشاركة والتعاون



تحقيق الهدف







الهدف العام

يهدف هذا البرنامج التدريبي إلى إكساب المشاركين
المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بأساليب وطرق
البحث العلمي



الأهداف التفصيلية:

بنهاية الجلسة التدريبية يكون المتدربين قادر علي:

1. التعرف علي كيفية تحديد اختيار الموضوع Topic أو المشكلة Problem البحثية ؟
2. فهم واستيعاب ماهية تصنيفات المناهج البحثية.
3. تحديد العينة البحثية وخطوات اختيارها وانواعها في مجال التخصص
4. تقدير حجم العينة في البحث العلمي والتعرف بأدوات جمع البيانات.
5. التعرف علي اخلاقيات البحث العلمي وإدراك أنواع الانتحال في مجال تخصصك.
6. طرق الوصول لمصادر المعرفة وما هو جديد في مجال تخصصك.
7. اكتساب مهارات وأساليب البحث العلمي.

الاساليب التدريبيه



مجموعات عمل



العصف الذهني



المناقشة ولعب
الادوار



مناقشة مع الزميل

نشاط تدريبي

- ناقش مفهوم البحث العلمي ؟



زمن النشاط ٥ ق. عصف ذهني.

مفهوم البحث العلمي

البحث العلمي هو نشاط إنساني يتسم بإتباع قواعد واضحة ومنظمة ويهدف إلى حل مشكلة أو استقصاء عن وضع معين أو تصحيح فرضية أو التحقق من صحة نتائج توصلت إليها دراسة سابقة، والاستفادة من الدراسات السابقة، على اعتبار أن المعرفة متراكمة، وأن يبدأ من حيث انتهى إليه الآخرون.

نشاط تدريبي

- ناقش ما مفهوم اختيار الموضوع **Topic** أو المشكلة **Problem** البحثية؟



زمن النشاط ٥ ق. عصف ذهني.

اختيار الموضوع TOPIC أو المشكلة PROBLEM

مشكلة البحث تمثل جانباً أساسياً من جوانب المنهج العلمي في جميع أنواع البحوث وللتعرف على هذا الجانب الهام من خطوات إعداد البحث العلمي لا بد من التطرق إلى التعرف على المشكلة ومصادر الحصول عليها ومعايير اختيارها وكذلك تحديدها وصياغتها بالشكل المطلوب.

تعريف المشكلة : البحث يبدأ بمشكلة ما. فماذا نقصد بمشكلة البحث؟

يصف كير لنجر (kerlinger, 1992, p, 16)

المشكلة بأنها تساؤل أو عبارة عن نوع العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

ما هي المشكلة في البحث العلمي؟

نعني بعبارة المشكلة في البحث العلمي - أحد الأمور الآتية :

أ / سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة

هل توجد علاقة بين الطرق الزراعية المختلفة والاصابة بالافات الحشرية ؟

ب / موقف غامض يحتاج إلى إيضاح وتفسير واف مثال ذلك

ظهور أفة فجأة واصبحت تمثل خطورة على بعض الحاصلات رغم وجودها من قبل دون تأثير .

ج / حاجة لم تلب أو تشبع فكثيرا ما يحتاج الإنسان إلى تلبية طلب من

طلباته عدم تلبية برامج التلفزيون لأذواق وحاجات المشاهدين

ما هي مصادر الحصول على المشكلة ؟

- مقر العمل
- القراءات الواسعة والمتعمقة
- استقراء النظريات المختلفة المتعلقة بالمشكلة
- الاطلاع على البحوث السابقة في نفس المجال
- تكليف من جهة العمل مثل خطة عمل القسم العلمى ... الخ

أسس اختيار المشكلة :

هناك عدد من الأسس العلمية التي تمثل المعايير الأساسية التي تساعد الباحث في تحديد أهمية المشكلة المراد بحثها .

- هل تستحوذ المشكلة على اهتمام الباحث ؟ وهل تتسجم مع رغبته في هذا النوع من الموضوعات ؟
- هل يستطيع الباحث بالقيام بالدراسة المقترحة بضوء مشكلاتها المطروحة ؟
- هل تتوفر المعلومات اللازمة عن المشكلة ؟
- هل هذه المشكلة قابلة للبحث ؟
- هل توجد مساعدات إدارية أو وظيفة لبحث المشكلة ؟
- ما هي أهمية مشكلة البحث وفائدتها العملية والاجتماعية ؟
- هل هي مشكلة جديدة ؟
- هل هناك إمكانية تعميم النتائج التي سيحصل عليها الباحث في معالجته للمشكلة على مشاكل أخرى مشابهة ؟
- هل للمشكلة علاقة مؤسسية او محلية أو قومية محددة ؟

معايير صياغة المشكلة :

- يجب أن تكون صياغة المشكلة في عبارة محددة أو سؤال واضح
- يجب أن تحدد المشكلة علاقة بين متغيرين أو أكثر.
- يجب تحديد المنطقة الذي تشملها الدراسة.
- يجب أن تكون المتغيرات التي تحدها المشكلة متفقة مع المتغيرات التي تعالجها أدوات الدراسة في الجزء الخاص بالطرق والادوات كما يجب أن تكون المنطقة كما حددتها المشكلة متفقة مع عينة البحث أو الأفراد الذين تشملهم الدراسة.
- يجب أن تكون المشكلة قابلة للبحث .

وفيما يلي توضيح لهذه المعايير :

أولاً : تحديد المشكلة:

المعيار الأول لصياغة المشكلة هو أن تكون المشكلة واضحة ومحددة

إما على صورة عبارة إخبارية أو عبارة استفهامية.
قواعد تحديد المشكلة:

- ▶ معرفة المجال
- ▶ التوسيع من مجال الخبرة
- ▶ استخدام أساليب العصف الفكري

ثانيا : تحديد المتغيرات والمجتمع:

يجب تحديد جميع المتغيرات الرئيسية بوضوح في مشكلة البحث كما يجب تحديد المجتمع بوضوح.

عدد المتغيرات وتعقد المشكلة:

إذا زاد عدد المتغيرات عن أربعة أو خمسة متغيرات تصبح المشكلة التي ندرسها مشكلة معقدة.

ثالثا : تحديد منطقة البحث:

يجب تحديد منطقة البحث لأن هذه المشكلة قد تكون مشكلة في منطقة دون الأخرى.

رابعاً : تحقيق التوافق بين أجزاء البحث:

من معايير صلاحية المشكلة هي أن تتوافق أجزاء البحث مع بعضها البعض بمعنى أن المتغيرات المحددة في المشكلة تكون متوافقة مع المتغيرات التي تقيسها أدوات البحث .

خامساً: قابلية المشكلة للبحث :

يجب أن تكون المشكلة قابلة للبحث والمشكلة القابلة للبحث هي المشكلة التي يمكن دراستها عن طريق جمع البيانات وتحليلها

كتابة المقترح البحثي

Title:	العنوان	.١
Introduction:	المقدمة	.٢
The objective	اهداف البحث	.٣
Review of literature	الدراسات السابقة	.٤
Materials and Methods	المواد والطرق المستخدمة (منهجية البحث)	.٥
Chemical and statistical analysis	تحليل البيانات كيميائيا واحصائيا	.٦
Results and Discussion	النتائج ومناقشتها	.٧
References	المراجع	.٨

عنوان البحث :

يعمل العنوان وظيفة إعلامية عن موضوع
البحث ومجاله ، حيث يرشد القارئ إلى أن
البحث يقع في مجال معين

مميزاته :

- ⊙ الوضوح و الدقة .
- ⊙ التحديد .
- ⊙ لفت الانتباه .
- ⊙ الكلمات المستخدمة فيه سهلة .
- ⊙ يشير إلى مشكلة البحث ويبرزها وبشكل محدد .
- ⊙ ويفضل أن تكون الكلمات الأساسية في العنوان تتعلق بمجال البحث .

المقدمة

الشروط الواجب مراعاتها عند كتابة المقدمة :

- أن تكون المقدمة مناسبة في الطول .
- أن تبرز المشكلة بشكل واضح وسهل ولكن لا تحدها وتوضح المجال التي تنتمي إليها المشكلة .
- أن توضح العنوان وتتصل به بشكل مباشر .
- أن تكون واضحة من ناحية الصياغة ومترابطة من ناحية الأفكار .
- أن تبين الفائدة التي ستتحقق من نتائج البحث .
- أن تبين أسباب اختيار هذه المشكلة .
- أن تبين الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث .

أهمية البحث

أهمية البحث : وهي ما يرمي البحث إلى تحقيقه أو الإسهامات التي سوف يقدمه للمعرفة الإنسانية أو للفرد أو للمجتمع أو كليهما .

ويشترط عند كتابتها:

- أن تتطرق إلى مدى أهمية الدراسة العلمية بشكل دقيق.
- أن ترتبط بأهداف البحث بشكل واضح .
- أن ترتبط بتساؤلات البحث بشكل واضح .
- أن تصاغ على شكل نقاط محددة .

٤- أهداف البحث

هدف البحث هو

نهايات سلوكية يتم الحصول عليها نتيجة الأنشطة الخاصة الموجهة لذلك ، وهو عبارة عن صياغة علمية وربط بين المفهوم الإجرائي للمتغير المستقل و المفهوم الإجرائي للمتغير التابع .

المواصفات الخاصة ببناء الأهداف :

- صياغتها بشكل واضح ومفهوم وبعيدة عن الغموض.
- دقيقة وقابلة للقياس.
- مرتبطة بتساؤلات البحث والمشكلة.
- واقعية وقابلة للتحقيق في ضوء الظروف المتاحة حولها.
- ينبغي من تكون منهجية أي أن يكون عدد الأهداف مناسباً للأبعاد والمحددات عند صياغة مفاهيم البحث.

٥- مشكلة البحث / تساؤلاته :

كيفية صياغة مشكلة البحث وتساؤلاته :

○ وهناك طريقتان لصياغة مشكلة البحث :

○ بعبارة لفظية تقديرية

○ بسؤال أو أكثر

شروط صياغة مشكلة البحث :

وحتى تتمكن من صياغة صحيحة لا بد من أن تكون :

- سهلة وواضحة من ناحية الصياغة.
- مرتبطة بالعنوان بشكل دقيق.
- صيغت على شكل تساؤلات.
- تساؤلاتها دقيقة ومحددة.
- متغيرات الدراسة واضحة فيها .
- أبعادها وجميع جوانبها محددة.
- - صيغت بشكل واضح توحى إلى أنه يمكن التوصل إلى حل لها.
- ذات جدوى علمية.

الدراسات السابقة :

شروط كتابة الدراسات السابقة :

- عددها كاف ودقيقة وواضحة .
- تواريخها حديثة ولم يمض عليها زمن طويل .
- لها صلة قوية بمشكلة الدراسة .
- تساعد على إبراز المشكلة .
- مفيدة للباحث بصورة كبيرة .

نشاط تدريبي

ناقش مع زميلك ما هي تصنيفات المناهج البحثية.



مناقشة مع الزميل

– مدة النشاط ٥ ق

تصنيفات المناهج البحثية

- هيل وي: (مسحي - دراسة حالة - تجريبي - وثائقي)
- مقرات: (التاريخي - التحليلي - الوثائقي - السببي المقارن)
- وليم مايكل: (تجريبي - مقارن - اجتماعي - فلسفي - كمي - منهج الاختبارات).
- فان دالين: (تاريخي - تجريبي - وصفي)
- أمد بدر: (وثائقي - تجريبي - مسحي - دراسة الحالة)
- جابر وكاظم: (تاريخي - تجريبي - وصفي)

تصنيف مناهج وأساليب البحث العلمي

● انطلاقاً مما سبق يمكن تصنيف مناهج البحث العلمي إلى ثلاثة تصنيفات هي:-

١. المنهج الوصفي.
٢. المنهج التجريبي.
٣. المنهج التاريخي.

نشاط تدريبي

– ناقش مع مجموعتك تعريف العينة البحثية وخطوات اختيار العينة وانواعها في مجال تخصصك.

– مدة النشاط ١٠ .

– عرض المجموعات ٥ .

– مداخلات للمجموعات .



مجموعات عمل

العينات في البحث العلمي

تعريف العينة : هي نموذج يشمل جزء من وحدات المجتمع الأصلي يكون ممثلاً له تمثيلاً جيداً ، بحيث يحمل صفاته المشتركة ، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة واستحالة دراسة كل تلك الوحدات . ويتم اختيار العينة وفقاً لأسس وأساليب علمية متعارف عليها .

مزايا استخدام العينات في البحث العلمي

- توفير الجهود المبذولة و كذلك التكاليف المالية نظراً لإقتصار البحث علي نموذج محدد في المجتمع الأصلي .
- سهولة الحصول علي ردود وافية و متكاملة و دقيقة من خلال متابعة العينة و ردودها.
- إمكانية الحصول علي معلومات وفيرة.

خطوات اختيار عينات البحث

يمكن توضيح خطوات اختيار العينة فيما يلي :

١- تحديد مجتمع البحث الأصلي تحديدا واضحا ودقيقا .

٢- تشخيص أفراد المجتمع .(أي إعداد قوائم بأسماء جميع الأفراد في المجتمع الأصلي للدراسة) .

٣- اختيار وتحديد نوع العينة (كأن تكون عينة طبقية تناسبية أوعينه منتظمة أوعينه عشوائية تعطى الفرصة لكل أفراد المجتمع الأصلي أن يكون ضمن العينة) . وأساس تحديد نوع العينة هو أن العينة الجيدة والسليمة هي العينة التي تعكس خصائص المجتمع الأصلي وتمثله تمثيلا صحيحا ودقيقا .

٤- تحديد العدد المطلوب من الأفراد أو الوحدات في العينة، ويقصد به تحديد حجم العينة المختارة.

أنواع العينات

يمكن تحديد الأنواع المختلفة للعينات وفقاً لدرجة دقتها وتمثيلها للمجتمع الأصلي كالتالي:

- ١ - العينة الطبقية .
 - ٢- العينة الطبقية التناسبية.
 - ٣- العينة العشوائية البسيطة.
 - ٤- العينة العشوائية المنتظمة .
 - ٥- العينة العمدية أو الغرضية .
 - ٦- العينة العرضية أو عينة الصدفة.
- وسنوضح كل عينة من هذه العينات فيما يلي :

١- العينة الطبقية :

وفيها يقسم المجتمع إلى الشرائح أو الطبقات التي يشتمل عليها ،ومثال ذلك إذا كان مجتمع البحث يتكون من طالبات كلية الهندسة وحجم العينة المطلوبة للبحث هو ٤٠٠ طالبة ، فيمكن أن تكون شرائح المجتمع وطبقاته مشكلة من الأقسام العلمية للكلية (قسم الجغرافيا ، قسم التاريخ ، قسم الإعلام ، قسم الفلسفة --- الخ) فإذا كان عدد الأقسام خمسة يتم أخذ عدد (٨٠ طالبة) من كل شريحة . وإذا زاد عدد الأقسام عن الخمسة يقسم مجموع العينة المطلوبة عليها ثم يؤخذ عدد متساوي من كل منها فمثلا إذا كان عدد الأقسام ثمانية ، يؤخذ (٥٠) طالبة من كل قسم ($٤٠٠ \div ٨$) وهكذا.

٢- العينة الطبقية التناسية أو العينة الحصصية:

وفيها يتم تقسيم المجتمع الأصلي للبحث إلى شرائح أو فئات أو طبقات إلا أنه بدلا من تحديد حجم العينة على أساس متساوي من كل شريحة من شرائح المجتمع ،تكون أكثر دقة حيث يتناسب حجم عدد أفراد العينة مع الحجم والتعداد الأصلي لكل شريحة داخل المجتمع ونسبتها إلى المجموع الكلي لمجتمع البحث .

وتعنى الطبقية الشريحة أو الشرائح التي ينقسم إليها أفراد المجتمع ،وتعنى التناسية أن العدد المختار من كل شريحة يجب أن يتناسب مع حجمها الفعلي ،ومع تمثيلها داخل المجتمع .

٣- العينة العشوائية البسيطة :

في هذا النوع من العينات يعطي الباحث فرصة متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع بأن يكون ضمن العينة المختارة . ويكون هذا النوع من العينات مفيد ومؤثر في حالة وجود تجانس وصفات مشتركة بين جميع أفراد المجتمع الأصلي المعني بالدراسة . ويتم اختيار العينة العشوائية البسيطة بإحدى الطريقتين :

أ- القرعة. ب- استخدام جداول الأرقام العشوائية.

ويمكن استخدام الحاسب الإلكتروني في اختيار الأرقام العشوائية بغرض سرعة الوصول إلى النماذج المطلوبة ودقة اختيارها.

٤- العينة العشوائية المنتظمة :

يكون اختيار الوحدات في العينة المنتظمة علي أساس تقسيم العدد الكلي للمجتمع علي حجم العينة المطلوبة، ومن ثم توزيع وحدات المجتمع الأصلي، وبشكل متساوي ومنتظم علي الرقم الناتج من ذلك التقسيم .

مثال : إذا كان العدد الكلي للمجتمع هو (٣٠٠٠) طالبة وكانت العينة المطلوبة هي (١٥٠) طالبة فقط، فيكون توزيع الوحدات الكلية الأصلية للمجتمع كما يلي :

(٣٥٠٠ ÷ ١٥٠) = ٢٠، وعلي هذا الأساس فإنه يتحدد الرقم الأول للعينة أي اسم الطالبة الأولى بشكل يكون أقل من الرقم (٢٠) ولتكن الطالبة رقم (٣) ثم يبدأ الباحث بتوزيع العينة علي بقية الأسماء كما يلي :

أول رقم (٣)، والرقم الثاني سيكون (٣ + ٢٠ = ٢٣)، والرقم الثالث هو (٤٣) ثم (٦٣)، و(٨٣)، و(١٠٣)، و(١٢٣) الخ، وهكذا حتي نصل للرقم سيكون (٢٩٨٣) أي الذي يكون تسلسله (١٥٠).

5- العينة العمدية والغرضية :

يكون الاختيار في هذا النوع من العينات علي أساس حر ،من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه ،بحيث يحقق هذا الاختيار هدف أو أهداف الدراسة المطلوبة . مثال ذلك اختيار الطلبة الذين تكون معدلاتهم في الامتحان النهائي جيد جدا فما فوق ،لأن هدف الدراسة هو معرفة العوامل التي تؤدي للتفوق .

6- العينة العرضية أو عينة الصدفة:

و يكون الاختيار في هذا النوع من العينات سهلا ،إذ يعتمد الباحث إلي اختيار عدد من الأفراد الذين يستطيع العثور عليهم، في مكان ما وفي فترة زمنية معينة ،وبشكل عرضي أي عن طريق الصدفة كأن يذهب الباحث إلي مدرسة أو كلية ومكتبة من المكتبات التي يتعلق البحث بها ثم يوزع الاستبيان علي من يراهم موجودين أمامه .

نشاط تدريبي

– ناقش مع مجموعتك كيفية تقدير حجم العينة في مجال تخصص



مجموعات عمل

- مدة النشاط ١٠ .
- عرض المجموعات ٥ .
- مداخلات للمجموعات .

تقدير حجم العينة

- يعتمد حجم العينة على عدد من العوامل نلخصها في الآتي:-
 - الغرض من البحث.
 - حجم مجتمع الدراسة.
 - مدى تباين و تجانس الظاهرة أو الظواهر المراد دراستها.
 - درجة الدقة المطلوبة في البحث.
 - البيانات الثانوية المتاحة التي يمكن استخدامها في البحث.
 - الامكانيات البشرية والمادية.

طريقة حساب حجم العينة بتطبيق معادلة ستيفن ثامبسون

3000

ادخل حجم المجتمع N في الخلية المقابلة

341

فيكون حجم العينة =

0.05

1.96

3.8416

0.0025

0.5

$$n = \left\lceil \frac{N \times p(1-p)}{\left[N-1 \times \left(d^2 \div z^2 \right) \right] + p(1-p)} \right\rceil$$

معادلة ستيفن ثامبسون

N

حجم المجتمع

z

الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة ٠,٩٥ وتساوي ١,٩٦

d

نسبة الخطأ وتساوي ٠,٠٥

p

نسبة توفر الخاصية والمحايدة = ٠,٥٠

نشاط تدريبي

ناقش مع زميلك ما هي أدوات جمع البيانات في مجال تخصصك.



مناقشة مع الزميل

– مدة النشاط ٥ ق

أدوات جمع المعلومات

يمكن حصر أدوات ووسائل جمع البيانات والمعلومات المطلوبة للبحث العلمي فيما يلي :

١- المصادر والوثائق .

٢- الإستبيان .

٣- المقابلة .

٤- الملاحظة .

ويمكن ان تتحدد أدوات جمع المعلومات بطبيعة المنهج المتبع في البحث . فإلبحث التاريخي مثلاً يحتاج إلى المصادر والوثائق المكتوبة والمطبوعة أوالإلكترونية في جمع

البيانات ،أما المنهج المسحي فيحتاج إلى الاستبيان في جمع المعلومات وقد يستعين بالمقابلة كأداة لجمع البيانات . أما المنهج التجريبي فهو يحتاج إلى الملاحظة المقصودة وليست المجردة أساسا في جمع البيانات المطلوبة

نشاط تدريبي

ناقش مع زميلك ما التحليل الاحصائي لنتائج والاستنتاجات والتوصيات للبحث في مجال تخصصك.



مناقشة مع الزميل

– مدة النشاط ٥ ق

التحليل الإحصائي :

- يجب أن يكون مناسباً لطبيعة البحث .
- ولا بد أن يذكر الباحث نوع المنهج الذي على أساسه تم اختيار الأساليب الإحصائية .

نتائج البحث :

شروطها :

- ⊙ المنطقية و الوضوح و الدقة .
- ⊙ ارتباطها بالفروض وبأسئلة الدراسة فيعرض السؤال ثم يتلوه بعرض نتائجه الخاصة بالسؤال .
- ⊙ أن تكون بررت النتائج التي عكست الفروض إيجابيا .
- ⊙ أن تكون الأدلة الموجودة كافية للوصول إلى النتائج.
- ⊙ أن تكون عُرِضت على شكل جداول ورسومات بيانية .
- ⊙ أن يتم تحليلها بشكل موضوعي.

١٠- الاستنتاجات و التوصيات :

تحتوي على:

٢- مقترحات للبحوث المستقبلية:

ويشترط في مقترحاته للبحوث

المستقبلية :

- أن تكون مهمة و قابلة
للبحث.

- أن يبذل جهدا في التفكير بها
، فهي مصدر معلومات يرجع
لها الباحثين .

١- توصيات لحل المشكلة .

و يشترط في توصياته لحل

المشكلة :

- أن تكون مرتبطة بنتائج
الدراسة.

- أن تكون مفيدة علمياً
و عملياً.

- أن تكون دقيقة وواضحة.

- أن تكون موضوعية

وقابلة للتطبيق.

قائمة المراجع :

شروطها :

- ⊙ مرتبة بشكل علمي صحيح.
- ⊙ حديثة وعددها كافٍ.
- ⊙ دقيقة ومكتملة البيانات لكل مرجع.
- ⊙ دقيقة التوثيق داخل متن الدراسة.

نشاط تدريبي

• من وجهه نظرک ما هي أخلاقيات البحث العلمي والتي يجب ان يتحلى

بها الباحث؟

زمن النشاط ٥ ق. عصف ذهني.



أخلاقيات البحث العلمي

- المصداقية (Truthfulness) ❖
- المهنية (Professionalism) ❖
- السلامة (Safety) ❖
- الثقة (Trust) ❖
- الموافقة (Consent) ❖
- الدقة (Accuracy) ❖
- المسؤولية (Responsibility) ❖
- الأمانة العلمية (Integrity) ❖
- التعاون (Collaboration) ❖
- سرية المعلومات (Anonymity) ❖
- الموضوعية (Objectivity) ❖

أخلاقيات الباحث العلمي

⦿ هي أخلاق وقيم الإنسان والفضائل الإنسانية التي يجب أن يتحلى بها:

الصدق ⦿

الأمانة ⦿

العدالة ⦿

العفة ⦿

العطاء ⦿

نشاط تدريبي

- عزيزي المدرب تخير أحد البحوث العلمية في مجال تخصصك وحدد مدي التزامه بالضوابط الاخلاقية وما هي آليات مراقبة أخلاقيات البحث العلمي مع تحديد

نوع البحث,؟

- فترة النشاط ١٠ ق.

- عرض المجموعات ٥ ق.

- المداخلات من المجموعة.

- المداخلات من المجموعات



– الالتزامات و الضوابط الأخلاقية في جميع مراحل عملية البحث

⊙ في اختيار موضوع البحث: أن هدف العلم هو العمل من اجل عالم أفضل، وينبغي

أن لا يستخدم لأغراض يقصد بها الأضرار بالبشر أو البيئة، و على العلماء أن يضعوا المضامين الأخلاقية لأعمالهم.

⊙ في تصميم البحث: لا يقبل أي بروتوكول بحثي من الناحية الأخلاقية، ما لم يخاطب

ويناقش كافة أوجه المسائل الأخلاقية للدراسة.

⊙ في تنفيذ الدراسة: تتبع إمكانية تنفيذ إجراءات الحماية الأخلاقية في تصميم أي

بحث.

⊙ في التقرير عن البحث و نشر المعلومات.

يمكن التعرف على أربعة أنواع من الأبحاث، من وجهة النظر الأخلاقية:

(١) البحث الذي لا يتعلق بإجراء تجارب على البشر أو الحيوان، وتقتصر تجاربه

على البيئة المحيطة بالإنسان ومصادر الماء والغذاء، وهذه النوعية ترتبط أيضاً،

بمبادئ الأخلاق التي تغطي الأبحاث بصفة عامة.

(٢) البحث المتعلق بالبشر، ولكن ليس له صفة التجريبية، فيقع تحت هذا

التصنيف أبحاث الأوبئة والدراسات الميدانية والأبحاث الميدانية، وعلى الرغم

من عدم وجوب تجارب في مثل هذه الدراسات إلا أنها يمكن أن تقتحم

خصوصية الفرد وحتى المجتمع.

يمكن التعرف على أربعة أنواع من الأبحاث، من وجهة النظر الأخلاقية

(٣) البحث المتعلق بإجراء تجارب على البشر، وهذا هو النوع الذي يثير أكثر

المخاوف الأخلاقية، ويمكن إعادة تقسيم هذا النمط إلى فرعين آخرين هما:

(١) البحث الذي له طبيعة علاجية أو تشخيصية، ويتم على المرضى الذين يتوقعون فائدة محتملة من إجراء اشتراكهم.

(٢) البحث الذي له طبيعة علمية بحتة، حيث يتطوع له البشر بغرض تقدم علم الطب ولكنهم لا يحصلون على أي فائدة علاجية أو تشخيصية من جرّاء ذلك، وهذه المرتبة من البحوث تحتاج إلى حماية أخلاقية أكثر.

(٤) البحث الخاص بالتجارب على الحيوان، وهذه النوعية لا تلقى الكثير من

الاهتمام حالياً.

دراسة حالة

أثناء حضورك مجلس القسم تم عرض الانتاج العلمي للدكتور/ أحمد حسن المتقدم للترقية لدرجة الاستاذية وعند عرض الانتاج فوجئت بوجود بحثين بهم أجزاء كاملة منقولة بالنص من أحد المجلات العالمية واختلف الزملاء فمنهم من يري رفض التقدم للترقية ورفع الأمر لرئيس الجامعة لتحويله للشئون القانونية والبعض يري التغاضي عن الموضوع لكبر سن الدكتور أحمد حيث سيخرج للمعاش بعد سنة واحدة. **فمع أي فريق تكون؟**

نشاط تدريبي

• من وجهه نظرك ما هي قواعد البيانات العالمية وكيفية الدخول عليها؟

زمن النشاط ٥ ق. عصف ذهني.



ثالثاً : قواعد البيانات العالمية

و هي عبارة عن قواعد بيانات لمجموعة من المجالات العلمية و الكتب و الرسائل العلمية الإلكترونية و المشترك بها المجلس الأعلى للجامعات من خلال التعاقد مع الناشرين الدوليين من أجل توفير كافة الأبحاث المطلوبة للباحثين و هي متاحة سواء من داخل الجامعة أو من خارج الجامعة من خلال اسم مستخدم و كلمة سر يحصل عليهما كل عضو هيئة تدريس أو باحث داخل الجامعة.

أولاً : قم بإختيار التبويب «قواعد البيانات العالمية» من الصفحة الرئيسية كما هو موضح بالصورة

ثانياً : في حالة كون البروكسي غير مضبوط على الجهاز فسوف تظهر شاشة توضح كيفية ضبط البروكسي كي يتم الدخول على قواعد البيانات العالمية ، قم بإتباع التعليمات حتى يتم ضبط البروكسي ، مع العلم أن البروكسي لا يحتاج ضبط في كل مرة و لكن يحتاج لضبطه في المرة الأولى على الجهاز

ثالثاً : سوف تظهر قائمة بكافة قواعد البيانات المشتركة بها الجامعة و أشهرها

- Sciencedirect : <https://www.sciencedirect.com/>
- Emerald: <https://www.emerald.com/insight/>
- Springer: <https://www.springeropen.com/>
- Jstor: <https://www.jstor.org/>
- Wileyblackwell: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- <https://www.ekb.eg/ar/home>

مواقع التحقق من أي مجلة علمية محكمة في Scopus

<https://www.scimagojr.com/>

<https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=searchbasic>

[Scopus Sources September 2019](#)

مصادر Scopus سبتمبر ٢٠١٩

قائمة أسعار الوصول المفتوح (التاريخ: ٢٤ نوفمبر ٢٠١٨)

[Open Access Price List \(date: 24-Nov-2018\)](#)

الحظات المضيئة





شكراً لسيادتكم



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

التقييم الفني للدورة التدريبية

التقييم الفني للدورة التدريبية (أساليب وطرق البحث العلمي)

المحاضر /أ.د/ خالد عبدالرؤوف

(الاستاذ بكلية التربية الرياضية - ووكيل كلية نظم الادارة وتكنولوجيا المعلومات لشئون التعليم والطلاب سابقا - والمدرّب المعتمد بمركز تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة بورسعيد والمراجع المعتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومدير وحدة ضمان الجودة ومدير وحدة تطوير ادارة المشروعات لتطوير التعليم ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجي لجامعة بورسعيد سابقا)..

* Indicates required question

1. الإسم (إختياري)

2. * القسم العلمي

Mark only one oval.

- قسم العلوم الاساسية
- قسم الهندسة المدنية
- قسم الهندسة المعمارية
- قسم الهندسة الإلكترونية

3. * قياس أثر ومردود التدريب (إستبيان قبلي) (قبل البدء في ورشة العمل)

Mark only one oval per row.

	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
مدى إدراكك وإلمامك لمفهوم البحث العلمي وأهدافه	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك لخطوات إعداد البحث العلمي	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك لاختيار وصياغة مشكلة البحث	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك لأنواع جمع البيانات (استبيانات) - مقابلات - (ملاحظات)	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك بطرق تحليل البيانات وعرض النتائج	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك بمهارات التوثيق والاقتباس (APA - MLA - Chicago)	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك					

وإمامك
مدى إدراكك
وإمامك
التقرير
الكتابية
التحني
التقرير
النهائي
النحن
النهائي

4. * قياس أثر ومردود التدريب (إستبيان بعدى) (بعد الإنتهاء من ورشة العمل)

Mark only one oval per row.

	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
مدى إدراكك وإلمامك لمفهوم البحث العلمي وأهدافه	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك لخطوات إعداد البحث العلمي	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك لاختيار وصياغة مشكلة البحث	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك لأنواع جمع البيانات (استبيانات) - مقابلات - (ملاحظات)	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك بطرق تحليل البيانات وعرض النتائج	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك وإلمامك بمهارات التوثيق والاقتباس (APA - MLA - Chicago)	<input type="radio"/>				
مدى إدراكك					

وإمامك
مدى إدراكك
وإمامك
التقرير
الكتابية
التقارير
التقارير
النهائي
النحن
النهائي

تقييم دورة تدريبية/ورشة عمل/ندوة

5. * المادة التدريبية

Mark only one oval per row.

	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
اللغة المستخدمة في عرض المادة التدريبية المناسبة للمتدربين وثقافتهم وطبيعة عملهم.	<input type="radio"/>				
المادة التدريبية تشمل ما يستخدم أثناء التدريب من شرائح وحالات وتمارين وغيرها.	<input type="radio"/>				
المادة التدريبية مخرجة بشكل يساعد المتدربين على استخدامها في العمل الميداني.	<input type="radio"/>				
الأهداف التدريبية واضحة ومعلنة منذ بداية التدريب	<input type="radio"/>				
أهداف التدريب ذات قيمة وظيفية في تنمية مهارات المتدربين	<input type="radio"/>				
أهداف					

التدريب					
شاملة أهدافه					
التدريب					
شاملة لكافة					
المركبات					
التدريب					
في	<input type="radio"/>				
بمجال					
التدريب					
التأهيلية					
التأهيلية					
الاتجاهات					
الحديثة					
العالمية					
أرغب في					
الحديثة					
أرغب في					
حضور					
تدريبية					
أخرى ذات					
تدريبية	<input type="radio"/>				
أخرى ذات					
موضوع					
هذه الدورة					
بموضوع					
هذه الدورة					
محتوي					
المادة					
المحتوية					
مرتبط					
التدريب					
التدريب	<input type="radio"/>				
وأهداف					
التدريب					
و يغطي					
مناهج					
المحتوي					
يتضمن					
المحتوي					
يتضمن					
معلومات	<input type="radio"/>				
العالمية					
المعايير					
الموضوعات					
العالمية					
الموضوعات					
منظمة					
الموضوعات					
منظمة					
تسلسلية					
التدريب					
تسلسلية	<input type="radio"/>				
استيعاب					
المعلومات					
استيعاب					
المعلومات					
التدريب					
المعلومات					
المعلومات					
اللازمة					
التدريب					
التدريب					
تتلى					
التدريب					

احتياجات

الأكاديمية

التدريبية

التطبيقية

احتياجات

العملية من

المهارات

التطبيقية



6. * التجهيزات والإجراءات

Mark only one oval per row.

	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
طريقة إعلامك بالدورة التدريبية مناسبة.	<input type="radio"/>				
الفترة الزمنية للتدريب مناسبة لتغطية جميع موضوعات التدريب سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية.	<input type="radio"/>				
مساحة قاعات التدريب ملائمة وتساعد على تحقيق الهدف من التدريب.	<input type="radio"/>				
مكان التدريب مريحاً بالقدر الذي يساعد المتدربين على التركيز في التدريب.	<input type="radio"/>				
تتوافر الوسائل المساعدة من أجهزة عرض بصرية وسمعية.	<input type="radio"/>				

7. * المدرب

Mark only one oval per row.

	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
المدرب علي دراية كافية بالخلفية النظرية لموضوع التدريب.	<input type="radio"/>				
المدرب علي دراية كافية بالمهارات العملية لموضوع التدريب	<input type="radio"/>				
يتيح المدرب الفرصة لأسئلة المتدربين واستفساراتهم، ويشارك الجميع في الإجابة عليها.	<input type="radio"/>				
يشارك المدرب المتدربين في أداء تطبيقات عملية للمادة التدريبية .	<input type="radio"/>				
لغة المدرب واضحة ومفهومة للمتدربين	<input type="radio"/>				
المدرب قادر على توصيل المعلومات وتنمية المهارات لدي المتدربين.	<input type="radio"/>				
يلتزم المدرب بالتوقيتات المعلنة للتدريب.					

يلتزم المدرب
بالتوقيتات
حضور دورة
المعلمة
تدريبية أخرى
للتدريب
مع نفس

المدرّب-
أرغب في
المدرّبين
حضور دورة

تدريبية أخرى
مع نفس
المدرّب-
المدرّبين.

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

التقييم الفني للدورة التدريبية (أساليب وطرق البحث العلمي)

16 responses

[Publish analytics](#)

الإسم (إختياري)

9 responses

د محمد اسماعيل على

نوران فوزي

هويدا علي محمود محمود النقيب

م م نادرة سعد

محمد عساسه

رانا محسن

م. دينا محمد رزق

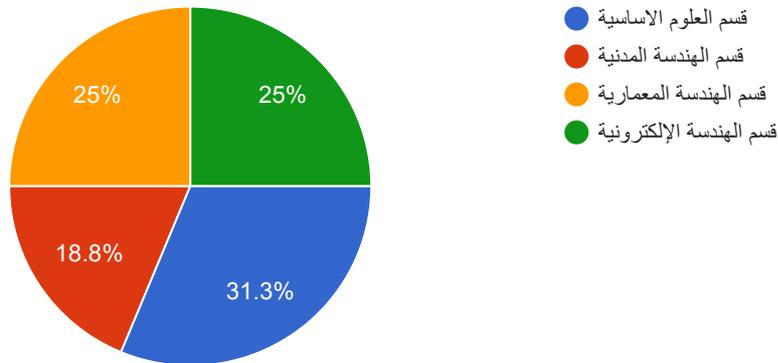
اروى احمد رضا الشرباصي

د على سمير

القسم العلمي

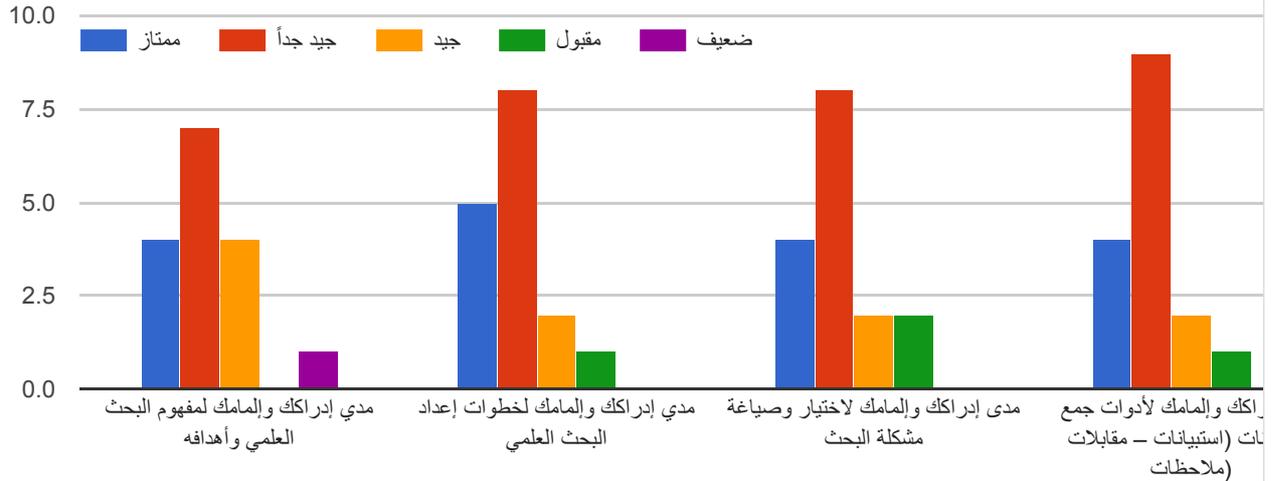
 Copy

16 responses



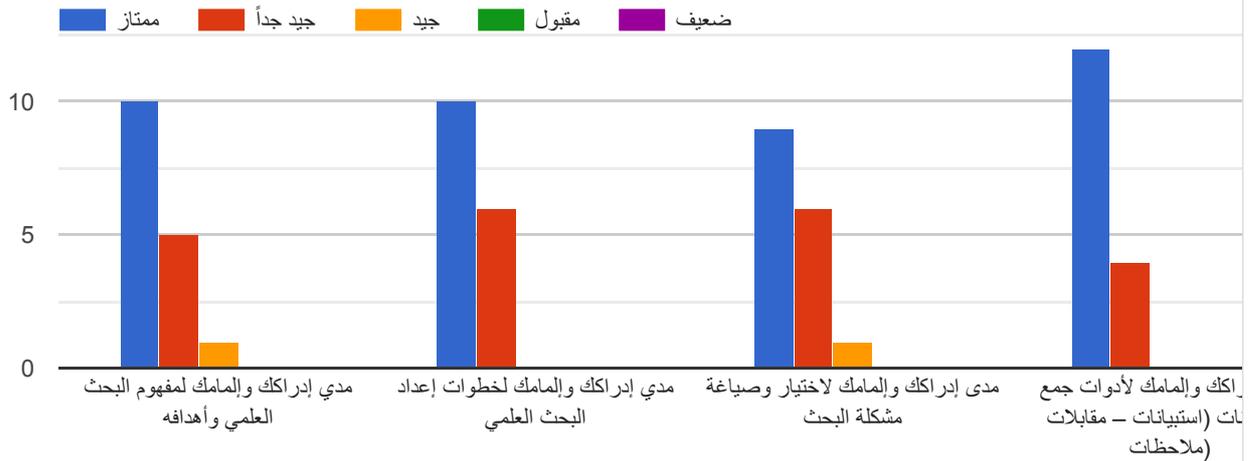
قياس أثر ومردود التدريب (إستبيان قبلي) (قبل البدء في ورشة العمل)

Copy



قياس أثر ومردود التدريب (إستبيان بعدى) (بعد الإنتهاء من ورشة العمل)

Copy

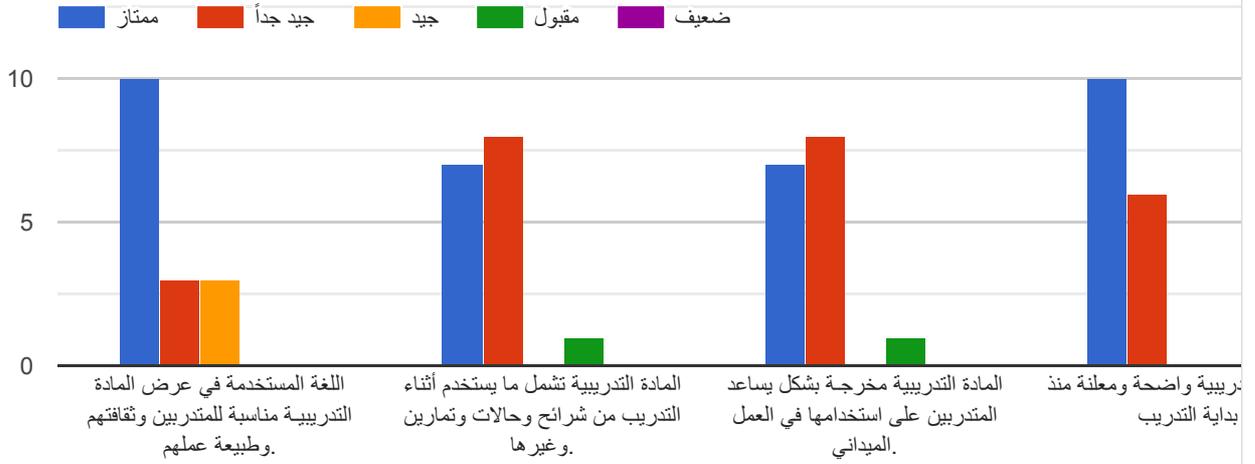


تقييم دورة تدريبية/ورشة عمل/ندوة

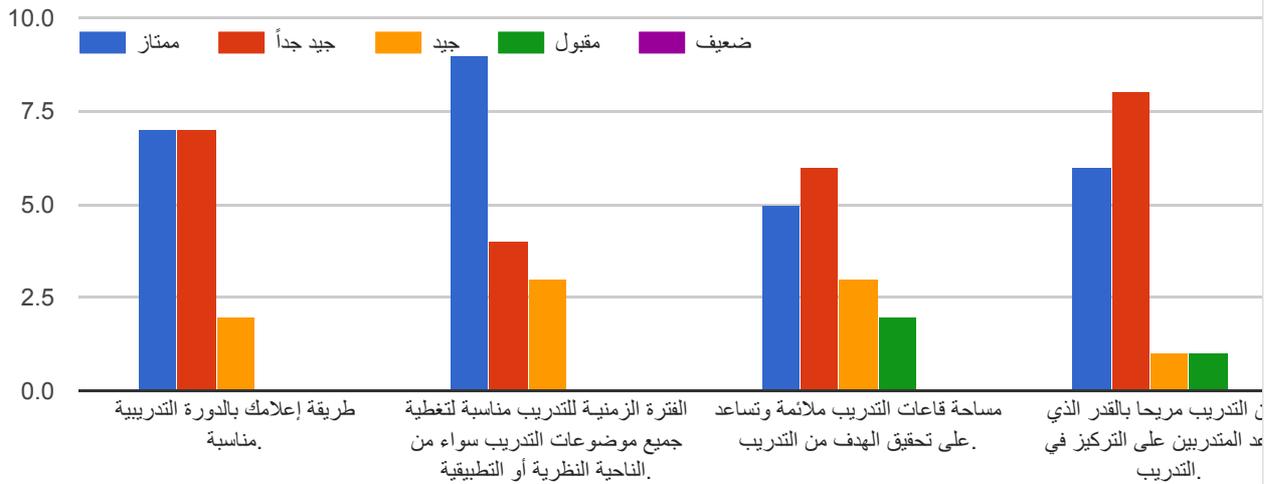




المادة التدريبية

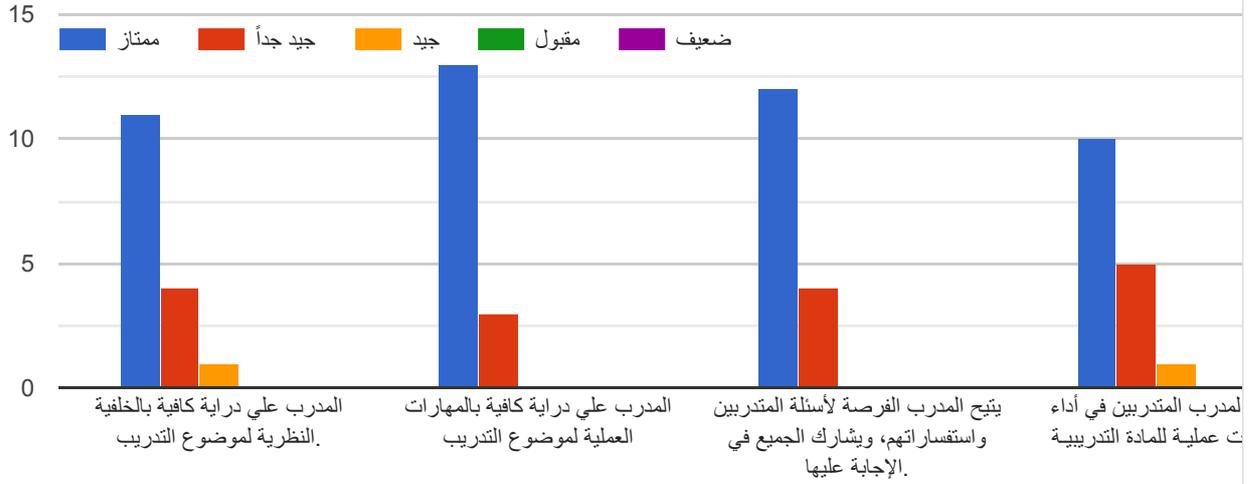


التجهيزات والإجراءات





المدرّب



This content is neither created nor endorsed by Google. - [Contact form owner](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)

Does this form look suspicious? [Report](#)

Google Forms





وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

التعليق:

بوجه عام يتضح ارتفاع نسبة الرضا بين المتدربين عن الجوانب المتعلقة بالمادة التدريبيية والتجهيزات والإجراءات، وكذلك السيد المحاضر. زيادة الادراك والإلمام بأهداف البحث العلمي وخطوات إعداده واختيار وصياغة مشكلة البحث وأدوات جمع البيانات وطرق تحليلها وعرض النتائج وكذلك مهارات التوثيق والإقتباس وكتابة التقرير البحثي النهائي من نسبة إدراك 74 % قبل الدورة الي أن وصلت إلى نسبة تجاوزت 95% بعد حضور الدورة. نسبة الرضا عن التجهيزات الخاصة بالدورة كانت ممتازة وكذلك نسبة الرضا عن أداء المحاضر وصلت إلي نسبة تجاوزت 96%.

التوصيات:

الاستمرار في عقد دورات تدريبيية مماثلة بشكل دوري، نظرا لفاعليتها في رفع وعى المتدربين وزيادة إدراكهم بمناهج وأساليب البحث العلمي. التوسع في موضوعات التدريب لتشمل محاور أكثر تفصيلا مثل: تصميم الاستبيانات، استخدام البرمجيات الإحصائية، والنشر العلمي في المجالات المحكمت. توفير دعم مستمر للمتدربين بعد انتهاء الدورة من خلال ورش عمل تطبيقية أو مجموعات متابعة لتشجيعهم على ممارسة مهارات البحث العلمي المكتسبة. تشجيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مثل هذه الدورات لتعزيز قدراتهم البحثية وتحقيق التكامل بين الجانب التعليمي والبحثي

معد التقرير

أ. دعاء شعبان

مدير وحدة ضمان الجودة

د. رضا شعبان علي سلامة