



# المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة وحدة ضمان الجودة

## دليل أخلاقيات البحث العلمي



2025 - 2026



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

# دليل أخلاقيات البحث العلمي

## المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة

تم اعتماد تحديث الدليل بالمجلس الأكاديمي رقم (17)

بتاريخ 2026 / 01 / 21

عميد المعهد  
أ.د. رجب عبدالعزيز السحيمي



مدير وحدة ضمان الجودة

أ.م.د. رضا شعبان سلامة





وحدة ضمان الجودة

وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأً بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019



إنطلاقاً من مسؤولية المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة في دعم منظومة التعليم العالي والبحث العلمي، وحرصه على تطبيق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للقطاع الهندسي، يولى المعهد أهمية خاصة بأخلاقيات البحث العلمي باعتبارها أحد المحاور الأساسية الداعمة للابتكار، والبحث العلمي، والتميز المؤسسي.

ويأتي إصدار دليل أخلاقيات البحث العلمي في إطار التزام المعهد بتطبيق معايير البحث العلمي، أخلاقيات المهنة، والتحسين المستمر، حيث يهدف هذا الدليل إلى وضع سياسات وإجراءات واضحة ومنظمة لإدارة وحماية أخلاقيات البحث العلمي الناتجة عن الأنشطة التعليمية والبحثية والابتكارية، بما يضمن حفظ حقوق جميع الأطراف ذات الصلة من أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والباحثين، والطلاب. كما يسهم هذا الدليل في ترسيخ مبادئ الشفافية والعدالة والمساءلة، وتعزيز ثقافة النزاهة الأكاديمية، وربط مخرجات البحث العلمي باحتياجات المجتمع وسوق العمل، بما يتسق مع رسالة المعهد وأهدافه الاستراتيجية. ويؤكد المعهد أن هذا الدليل يخضع للمراجعة والتحديث الدوري ضمن منظومة التحسين المستمر، بما يضمن فاعليته واستدامته، ومواكبته للتشريعات واللوائح المنظمة، وتحقيق متطلبات الجودة والاعتماد. ختاماً، يدعو المعهد جميع منسوبيه إلى الالتزام بما ورد في هذا الدليل، والعمل بروح الفريق الواحد لدعم الابتكار والإبداع، وتحقيق التميز الأكاديمي والمؤسسي وشعارنا نحو مؤسسة هندسية رائدة داعمة للابتكار والبحث العلمي.

عميد المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة

أ.د. رجب عبد العزيز السحيمي.





وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019



في ضوء إستراتيجية الدولة للتعليم العالي والبحث العلمي والأنشطة البحثية الهادفة إلى تعزيز جودة المعرفة وتمكين المنظومة الأكاديمية من القيام بدورها التنموي، يأتي أهمية إصدار المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة لدليل أخلاقيات البحث العلمي باعتباره خطوة محورية نحو ترسيخ منظومة القيم والأخلاقيات التي تحمي العملية البحثية وتدعم إستدامتها بما يسهم في الإرتقاء بسمعة مؤسساتنا الجامعية ويعزز قدرتها على المنافسة محلياً وإقليمياً ودولياً. ويعزز معايير النزاهة ويخلق مناخاً علمياً قائماً على الإلتزام وإحترام القواعد المنظمة للبحث.

وهذا في إطار ما يشهده العالم من تطور معرفي متسارع تبرز الحاجة إلى دليل لأخلاقيات البحث العلمي للمعهد ليشكل خطوة جهرية نحو تعزيز ثقافة المسؤولية والالتزام داخل الحرم الجامعي. كما يعكس هذا الدليل رؤية وزارة التعليم العالي في دعم أخلاقيات البحث العلمي بما يضمن قيام البحث العلمي بدوره في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة وتحقيق التنمية المستدامة.

أ.م.د/ محمد اسماعيل على

وكيل المعهد لشئون خدمة المجتمع والبيئة والبحوث  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة





وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019



في إطار سعي المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة إلى تحقيق التميز الأكاديمي والاعتماد المؤسسي، تعمل وحدة ضمان الجودة على دعم وتحسين جميع جوانب العملية التعليمية والإدارية، وفقاً لأعلى معايير الجودة المعتمدة.

تؤمن الوحدة بأن تحقيق الجودة هو مسؤولية جماعية، تستوجب مشاركة فاعلة من جميع الأطراف: أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والجهاز الإداري. ومن هنا، نسعى إلى ترسيخ ثقافة الجودة والاعتماد المستمر على التقييم الذاتي والتطوير المستمر، لضمان تحقيق مخرجات تعليمية تتوافق مع متطلبات سوق العمل المحلي والدولي.

يأتي هذا الدليل في سياق تعزيز التواصل الفعال وتوضيح الأطر المرجعية والإرشادات التي تدعم الطلاب في رحلتهم الأكاديمية، وتسهم في بناء تجربة جامعية متميزة.

نرحب دوماً باستفساراتكم ومقترحاتكم، وندعوكم للمشاركة في جهود التحسين المستمر، بما يعكس روح الانتماء والمسؤولية تجاه معهدكم.

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق،،،،  
أ.م.د. رضا شعيبان علي سلامة  
مدير وحدة ضمان الجودة  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

## المحتويات

صفحة	الفهرس
5	أولاً: رؤية المعهد
5	ثانياً: رسالة المعهد
5	ثالثاً: أهداف الدليل
5	رابعاً: نطاق تطبيق الدليل
6	خامساً: المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي
9	سادساً: أخلاقيات مراحل البحث العلمي
	1. مرحلة تخطيط البحث
	2. مرحلة جمع البيانات
	3. مرحلة تحليل البيانات
	4. مرحلة نشر البحث
9	سابعاً: أخلاقيات استخدام التكنولوجيا في البحث العلمي
10	ثامناً: سوء السلوك العلمي
10	تاسعاً: آليات منع سوء السلوك العلمي
10	عاشراً: لجنة أخلاقيات البحث العلمي
10	الحادي عشر: انتهاكات الأمانة العلمية
12	الثاني عشر: مراجعة الدليل



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

### أولاً: رؤية المعهد

يسعى المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة إلى تحقيق التميز في التعليم والبحث العلمي، وأن يكون مؤسسة رائدة في إنتاج المعرفة الهندسية والابتكار بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

### ثانياً: رسالة المعهد

يلتزم المعهد بإعداد كوادر هندسية مؤهلة علمياً ومهنياً تمتلك القدرة على البحث العلمي والابتكار، وتعمل وفق منظومة من القيم الأخلاقية والمهنية التي تعزز النزاهة العلمية والمسؤولية المجتمعية.

### ثالثاً: أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى:

- تعزيز ثقافة النزاهة والأمانة العلمية داخل المعهد.
- تنظيم الممارسات الأخلاقية في البحث العلمي.
- حماية حقوق المشاركين في الأبحاث.
- الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.
- وضع آليات واضحة للتعامل مع سوء السلوك العلمي.

### رابعاً: نطاق تطبيق الدليل

يطبق هذا الدليل على:

- أعضاء هيئة التدريس.
  - الهيئة المعاونة.
  - الباحثين.
  - طلاب مشروعات التخرج.
- وذلك في جميع الأنشطة البحثية التي تتم داخل المعهد أو بإسمه.



### خامساً: المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي

يتطلب البحث العلمي توافر مجموعه من القيم والمبادئ الأخلاقية فيمن يمارسه. ويخطئ من يتصور أن العملية البحثية لا تعدو مجرد فهم مجموعه من الأسس والإجراءات التي تتصل بتحديد المشكلة وإعداد التصميم البحثي وتجميع البيانات والتعامل الإحصائي مع تلك البيانات وكتابة تقارير البحث وإنما هناك مجموعه من المعايير الأخلاقية التي تصاحب كل مرحلة من تلك المراحل. وعلى الباحث أن يكون ملماً بتلك المعايير والقيم ذلك أنه يتعامل مع بشر لهم حقوقهم ولهم كرامتهم والتي يجب الحفاظ عليها وصيانتها من كل ضرر ظاهر أو متحمل. البحث العلمي إذن علميه أخلاقيه وذلك بإضافة إلى أنه علميه منهجيه تؤدي إلى اكتساب المزيد من المعرفة عن الظواهر المختلفة وحل ما يواجهنا من مشكلات في مجالات التربية وعلم النفس ولذا فإن الباحث العلمى له مواصفات أخلاقية يجب أن يكون متسلحاً بها جنباً إلى جنب مع المواصفات المعرفية والمنهجية ومن هذه المواصفات الأخلاقية: الأمانة والصدق والموضوعية.

#### 1- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لتخطيط البحث:

عندما يبدأ الباحث في التفكير في مشكلة البحث وفي إعداد تصميم بحثي يجيب به عن التساؤلات المطروحة في المشكلة فإنه يجب أن يفكر في أمرين هاميين:  
الأصالة: ألا يكون خطة بحثه بمثابة نسخه مكرره طبق الأصل من دراسة أخرى سابقة بالشكل الذي يلقي ظلالات من الشك على أمانة الباحث العلمية، وهذا لا يمنع من أن يفكر الباحث في إجراء دراسة مناظرة لدراسة أجريت في بيئة أخرى، إلا أن ذلك يجب أن يكون محكوماً ببعض الضوابط منها: الإشارة الواضحة إلى الدراسة الأصلية ووجود فائدة علمية تبرر تكرار دراسة سبق إجراؤها في بيئة أخرى.  
النفع العام: ألا يكون هناك احتمال بأن تؤدي الدراسة المزمع إجراؤها إلى إلحاق ضرر ظاهر أو محتمل بأشخاص آخرين، وفي حالة احتماليه وقوع ضرر أو إلحاق أذى بأشخاص آخرين، فإن الباحث يجب أن يلجأ إلى من يستطيعون تقديم مشورة صادقه فيما يتصل بكيفية إجراء الدراسة لفائدتها العلمية مع تجنب إمكانية إلحاق أذى بالمشاركين في الدراسة.

#### 2- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية جمع البيانات:

• تنشأ معظم المشكلات الأخلاقية في الفترة التي يقدم فيها الباحث على تجميع بياناته من المشاركين في الدراسة فتلك المرحلة بمثابة موقف صعب يحتاج فيه الباحث إلى أن يوازن بين العديد من القرارات التي تبدو متعارضة مع بعضها وخصوصاً تلك التي تتصل بالأضرار المحتمل حدوثها للأفراد المشاركين في الدراسة. على سبيل المثال: لو أن من بين إجراءات البحث اختيار المشاركين في استبيان لجمع بيانات ما، ولكن ذلك قد تم عن طريق استغلال احتياجات البعض المادية لمقابل يحصلون عليه عند المشاركة في الاستبيان، وذلك من أجل الحصول على معلومات معينه قد تكون لها قيمتها من الناحية العلمية، فإن السؤال الذي يجب أن يسأل في تلك الحالة هو: هل يتم مثل هذا البحث من أجل الحصول على معرفه جديدة على الرغم مما يسببه هذا من استغلال للاحتياجات المادية؟ أم أن حماية تلك الحقوق الخاصة للأفراد تقتضي منا أن نضحى بمثل هذه المعرفة؟



وحدة ضمان الجودة

وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

- وبصفه عامه فإن المشكلات الأخلاقية المصاحبة لعملية تجميع البيانات تختلف حدثها من مجال لآخر فلنفكر على سبيل المثال في دراسته تعتمد علي تعريض قادة المركبات للخطر عند قيادتهم بدون حزام الامان عن طريق إجبار البعض علي عدم ارتداء حزام الأمان وقياس نسبة تعرضهم للاصابات، فإن الدراسة بذلك تكون قد انتهكت حقا من أخص حقوق الإنسان وهو أن يعرف ماذا يحدث له تماما قبل أن يتعرض لأي خطر ممكن.
- ومن المشكلات الأخرى التي يحتاج أن يفكر فيها الباحث مشكلة أثر تفاعله مع البيئه التي يجري فيها البحث بما يتضمن من مفوضين على نتائج البحث.
- ومن أكثر الدساتير الأخلاقية شيوعا تلك المبادئ الأخلاقية العشرة التي قررتها الجمعية الأمريكية لعلم النفس عند إجراء البحوث على الأفراد:
- 1- عند التخطيط لدراسة ما فإن المستقصي يتحمل المسؤولية الشخصية عن المعايير الأخلاقية المتصلة بالدراسة وإذا وجد الباحث صعوبه في الالتزام التام بذلك المبدأ وذلك لاعتبارات علمية وإنسانية فعليه أن ينشد المشورة والنصيحة من القادرين على تقديمها وأن يفكر في إجراءات وقائيه لحماية وصيانة حقوق المشاركين في البحث.
- 2- إن مسؤولية ترسيخ ممارسات أخلاقية مقبولة في البحث والحفاظ عليها تقع دائما على المستقصي كما أن الباحث مسؤول أيضا عن الممارسات الأخلاقية لمساعديه وزملائه ومن يستخدمهم للتعامل مع المشاركين في البحث.
- 3- يتحمل الباحث مسؤولية إعلام المفوضين بكل سمات البحث وشروطه والتي يمكن أن يكون لها تأثيرها على قرارهم فيما يتصل برغبتهم في المشاركة في البحث. كما يجب على الباحث أن يجيب على كل استفسارات المفوض فيما يتصل بتلك السمات التي يمكن أن يكون لها تأثير على رغبته في المشاركة.
- 4- يعد الانفتاح والأمانة سمتين أساسيتين من السمات التي تحكم علاقه بين المستقصي والمشارك في البحث وعندما تستلزم المتطلبات المنهجيه لدراسة ما ممارسة نوع من الخداع والتضليل فيجب أن يكون المستقصي مطمئنا إلى فهم المشارك لأسباب ذلك التصرف وأن يحرص دائما على العلاقة بينه وبين المشارك.
- 5- على المستقصي أن يحترم حرية الفرد في أن يرفض المشاركة في البحث أو في أن يرفض الإستمرار في المشاركة في أي وقت، فالمستقصي مسئول عن كرامة المشاركين وسعادتهم.
- 6- البحث المقبول من الناحية الأخلاقية يبدأ بإعداد إتفاق واضح وعادل بين المستقصي والمشارك يتم فيه تحديد مسؤوليات كل منهما بوضوح والمستقصي ملزم باحترام كل الوعود والالتزامات المتضمنة في ذلك الإتفاق ولا ينبغي أن يقوم المستقصي بتضليل الأفراد وإعطائهم وعودا معينه.
- 7- يجب حماية المشاركين من أي وضع بدني أو عقلي غير مريح ومن أي ألم أو خطر قد يتعرضون له وعندما تكون هناك إحتماالية لحدوث مثل هذه المخاطر فينبغي على المستقصي أن يعلم المشارك بذلك ويحصل على موافقته ويتخذ كل التدابير الممكنة لتقليل تلك المخاطر إلى أقصى حد ممكن.
- 8- بعد الإنتهاء من تجميع البيانات ينبغي على المستقصي أن يزود المشارك بتوضيح كامل لطبيعة الدراسة وبملخص واف عنه وأن يزيل أي تصورات خاطئة يمكن أن تكون قد علفت في ذهنه وعندما تكون هناك



وحدة ضمان الجودة

وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

إعتبرات علمية وإنسانية تقتضي تأخير عرض هذه المعلومات أو حجبها فإن المستقضي يتحمل مسؤولية خاصة في التأكد من عدم وجود عواقب مدمره بالنسبة للمشارك.

9- في حالة وجود احتمال بأن تؤدي إجراءات البحث إلى حدوث عواقب غير مرغوبة بالنسبة للمشارك فإن المستقضي مسؤول عن تلك الآثار وإزالتها بما في ذلك الآثار بعيدة المدى.

10- البيانات التي تم الحصول عليها عن المشاركين في البحث طوال مدة الاستقصاء يجب أن تبقى سرية.

### 3- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لعملية التعامل مع البيانات:

• وتمثل تلك الصفات في حرص الباحث على سرية البيانات الخاصة بكل مشارك من المشاركين في الدراسة، ولا ينبغي الباحث أن يستغل تلك الأسرار في التشهير بالأشخاص الذين انتمون عليها أو في ابتزازهم وما يصدق على التعامل مع البيانات الخاصة بالأفراد يصدق أيضا عند التعامل مع البيانات التي تشير إلى مؤسسه معينه بذاتها خصوصا إذا ما كان تلك الإشاره ما يسيئ إلى تلك المؤسسة على وجه التحديد.

• مازق أخلاقي آخر قد يقع فيه الباحث عندما يجد أن النتائج التي حصل عليها بعد معالجته للبيانات تبرز عدم صحة وجهة النظر التي يتبناها البحث سواء كان التبرير صريحا أو ضمنا، وقد يلجأ الباحث في مثل هذه الحالات إلى إجراء تعديلات في البيانات الأولية تمكنه من أن يحصل على نتائج تدعم وجهة النظر المتبناه في البحث فإن ذلك يمثل إخلالا بالأمانة العلمية يعبر عن فهم منقوص لطبيعة البحث العلمي، فالنتيجة البحثية سواء كانت إيجابية أو سلبية أو صفرية تعبر عن إسهام علمي بقدر إتباع الباحث لأسس وإجراءات البحث العلمي، والتجاء الباحث إلى محاولة إجراء تعديلات في البيانات إنما يتم عن شعور داخلي بأنه لم يتبع تلك الأسس والإجراءات بشكل أمين.

• لذا فإن الباحث يجب أن يلتزم بتلك الأسس والإجراءات وأن يكون أمينا في تعامله مع بيانات بحثه وأن يكون موضوعيا في نقد تصميم بحثه لو جاءت النتائج مخالفه لتوقعات البحث، كما يجب أن يدرك الباحث أن النتيجة التي يسجلها في تقريره البحثي بمثابة وثيقة ستنداولها أجيال بعده وسوف يشهد الباحثون بها في مواقف عديدة.

• مشكلة أخلاقية أخرى يواجهها الباحث تتصل باختيار الأساليب الإحصائية التي سيستخدمها في معالجة البيانات فقد يلجأ الباحث إلى اختيار أفضل أسلوب إحصائي يعطيه قدرا من التباين يبرز أهمية وجهة النظر التي يتبناها البحث أي أن اختيار الباحث للأسلوب الإحصائي ليس مبنيا على أسس علميه وإنما تحكمت فيه وجهة النظر الشخصية للباحث والباحث بذلك يتخلى عن صفة الموضوعية التي يجب أن يتحلي بها. كما أنه يتخلى عن الأمانة العلمية ويحيد عن الصواب في هذا التصور.

فعلى سبيل المثال: قد يميل بعض الباحثين إلى إيجاد ثبات أدوات بحثهم بإستخدام أكثر من طريقة وذلك على أساس أن بعض الطرق تعطى معاملات ثبات أقل مما تعطيه طرق أخرى لنفس البيانات هذا أمر جائز من الناحية الأخلاقية ولا يتعارض في نفس الوقت مع الاعتبارات العلمية اما إذا كان اختيار الأسلوب الإحصائي مرجعه الوحيد، هو أن ذلك الأسلوب سوف يؤدي إلى إبراز وجهة نظر معينه يفضلها الباحث فإن الباحث بذلك يقع في مازق أخلاقي لا يتناسب ومكانته كمعالج محايد للبيانات.



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

## سادساً: أخلاقيات مراحل البحث العلمي

### 1. مرحلة تخطيط البحث

يجب أن يكون البحث:

- أصيلاً وغير منقول.
- ذا قيمة علمية أو تطبيقية.
- ملتزماً بالقيم الأخلاقية والقوانين المنظمة للبحث العلمي.

### 2. مرحلة جمع البيانات

يلتزم الباحث بما يلي:

- الحصول على موافقة المشاركين في البحث.
- توضيح أهداف البحث وإجراءاته.
- ضمان سرية البيانات والمعلومات.
- عدم تعريض المشاركين لأي ضرر.

### 3. مرحلة تحليل البيانات

يجب على الباحث:

- استخدام أساليب تحليل علمية مناسبة.
- عدم تحريف أو تعديل البيانات.
- عرض النتائج كما هي دون تلاعب.

### 4. مرحلة نشر البحث

يلتزم الباحث بـ:

- توثيق جميع المصادر والمراجع.
- احترام حقوق الملكية الفكرية.
- عدم نشر البحث في أكثر من جهة دون الإفصاح.

## سابعاً: أخلاقيات استخدام التكنولوجيا في البحث العلمي

مع التطور التكنولوجي يجب على الباحث:

- استخدام الأدوات الرقمية والبرامج البحثية بشكل مسؤول.
- التأكد من دقة المعلومات الناتجة عن الأدوات التقنية.
- حماية البيانات البحثية من الاختراق أو التسريب.
- الإفصاح عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي عند الحاجة.



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

### ثامناً: سوء السلوك العلمي

يشمل سوء السلوك العلمي ما يلي:

- الانتحال العلمي سرقة أعمال الآخرين.
- تليفيق البيانات أو اختراع نتائج غير حقيقية.
- تحريف البيانات بهدف تغيير نتائج البحث.
- النشر المكرر لنفس البحث.
- إضافة أسماء باحثين لم يشاركوا في البحث أو حذف أسماء مستحقين.

### تاسعاً: آليات منع سوء السلوك العلمي

لتعزيز النزاهة العلمية يجب:

- نشر ثقافة أخلاقيات البحث العلمي.
- تدريب الباحثين.
- استخدام برامج كشف الانتحال العلمي.
- مراجعة الأبحاث قبل نشرها.

### عاشراً: لجنة أخلاقيات البحث العلمي

يشكل المعهد لجنة لأخلاقيات البحث العلمي تختص بما يلي:

- مراجعة المقترحات البحثية.
- متابعة الالتزام بالمعايير الأخلاقية.
- التحقيق في حالات سوء السلوك العلمي.
- نشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي.

### الحادي عشر: إنتهاكات الأمانة العلمية

الوسائل التي يمكن أن تنتهك بها الأمانة العلمية:

يمكن انتهاك الأمانة العلمية قبل إجراء البحث (عند الحصول على المنح أو عند تخصيص المهام البحثية أو عند رسم خطط إنجاز البحث)، أو بينما يتم العمل عليه، أو عند تقديم النتائج أو نشرها.

### ويمكن تمييز ثلاثة أصناف من انتهاكات الأمانة العلمية:

1. الغش.
2. الخداع والتضليل.
3. انتهاك حقوق الملكية الفكرية.



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

### أمثلة لانتهاك الأمانة العلمية:

1. تحريف نتائج دراسات المصادر.
2. تقديم النتائج بصورة إنتقائية.
3. تقديم بيانات وهمية في أعقاب مشاهدة أو تجربة.
4. تطبيق أساليب إحصائية بشكل خاطئ عن قصد.
5. التفسير غير الدقيق أو التحريف المقصود لنتائج الأبحاث.
6. انتحال نتائج أو نشرات صدرت عن الآخرين.
7. حذف أسماء المؤلفين المساعدين الذين قدموا مساهمة ملموسة في البحث، أو إضافة أسماء أشخاص لم يشاركوا به أو لم يساهموا بطرق ذات قيمة.
8. الإهمال في إجراء البحث، أو في إعطاء التعليمات لإجرائه، أو إغفال الإجراءات التي تسمح بالكشف عن الأخطاء ودرجة عدم الدقة.
9. إهمال القواعد المتبعة في التعامل مع البيانات السرية، وطباعة تصاميم الفحص أو برامج الحاسوب دون إذن.

### منع الانتهاكات العلمية:

- يجب عمل كل ما هو ممكن لجعل الباحثين يحترمون المبادئ الأساسية للسلوك العلمي الإحترافي. ومن الطرق الممكنة إتباعها في هذا المجال:
1. التدريب والممارسات التي تنمي المهارات الصحيحة.
  2. إطلاق وزيادة الوعي والثقافة بمعايير أخلاقيات البحث العلمي.
  3. وجود قواعد ملزمة واضحة وشفافة تطبق على الجميع.



وحدة ضمان الجودة



وزارة التعليم العالي  
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنزلة  
منشأ بالقرار الوزاري رقم (2354) لسنة 2019

### أمثلة لسوء السلوك العلمي:

على سبيل المثال، إذا قام باحث بتلفيق بيانات لتجربة دفع له مقابلها عن كل حالة، أو عالم يقوم بنقل الكثير من النصوص من أعمال زميل له دون التنويه بمصدره، أو عالم يذهب إلى الصحافة بفرضيات غير مثبتة بالكامل حول علاج مشكلة ما، أو باحث أجبر على تعديل بعض إستنتاجات البحث من قبل ممول المشروع، الخ.

### العقوبات:

1. إذا تم التحقق من حصول سوء سلوك علمي، فهناك العديد من العقوبات التي تتراوح بين التأييب الشفهي في أخفها والفصل النهائي في أشدها.
2. إن مسؤولية فرض أية عقوبات تبقى ضمن إختصاص المجلس الأكاديمي وجهات التحقيق المختصة، وبالتالي فلن يكون هنالك مجال للجوء إلى جهات أعلى رسمية وستبقى المخالفات ومدى تطبيق القواعد عليها في حدود المجتمع الأكاديمي.
3. ويبقى تنمية ضمير علمي ناضج وإحساس جوهرى بالمسؤولية عند الباحث هي جوهر الموضوع لما لها من أهمية قصوى، حيث ستمكن تنمية وتطوير هذه القيم وتعزيزها العلم من محاربة سوء السلوك والنشاطات الاحتيالية ومنعها بدلاً من أن يكون الخوف من الوقوع في الشراك أو العقوبات هو الرادع في هذا المجال

### الثاني عشر: مراجعة الدليل

يتم مراجعة هذا الدليل وتحديثه بشكل دوري أو عند صدور تشريعات أو معايير جديدة لضمان توافقه مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

Ministry of Higher Education  
Higher Institute for Engineering and Technology at Manzala  
Established Pursuant to Ministerial Decision No . 2354 / 2019

---

